



PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: SECONDA TSP

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

QUADRO ORARIO (ORE SETTIMANALI): 3

Finalità

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del primo biennio l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello A2 (Usuario Básico - Plataforma).

L'obiettivo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando le cinque abilità: ascolto, lettura, produzione orale e scritta, interazione orale.

Competenze da acquisire

- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e sociale, pur con alcuni errori di pronuncia e di forma.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano e sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale di base ed espressioni di uso frequente, funzionali ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice ma appropriata persone, luoghi, esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.
- Scrivere brevi e semplici testi su tematiche di interesse personale, quotidiano e sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali e il lessico.
- Riconoscere le strutture della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere gli aspetti socioculturali della lingua spagnola, in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche e di registro.



MODULO 1: Proposte in ambito quotidiano

Testo in adozione: *iMe encanta!* 1 – Loescher Editore
Unidad 6
u. m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni per dare ordini o istruzioni. • Espressioni per ordinare da mangiare e da bere. • Forme per esprimere obbligo o necessità. • Espressioni per fare dei confronti. • Morfologia dell'imperativo affermativo di 2^a persona singolare e 2^a persona plurale dei verbi regolari e irregolari. • I pronomi accoppiati. • Morfologia dell'imperativo affermativo con pronomi. • Perifrasi d'obbligo e necessità: <i>tener que + infinitivo, hay que + infinitivo; necesitar + infinitivo.</i> • I comparativi di superiorità, inferiorità, uguaglianza. • Contrasto <i>pedir / preguntar.</i> • Contrasto <i>ir / venir.</i> • Contrasto <i>traer / llevar.</i> • Lessico relativo a: cibi e bevande, pesi, quantità, contenitori, bar e ristoranti. • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare ordini o istruzioni. • Ordinare da mangiare e da bere in un bar o in un ristorante. • Esprimere obbligo o necessità. • Fare dei confronti. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	



Tipologie di verifica

Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.

Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.

Durata in ore e periodo

Ore 15 (ottobre - novembre)



MODULO 2: Narrare eventi recenti

Testo in adozione: *iMe encanta!* 1 – Loescher Editore
Unidad 7
u. m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del <i>participio pasado</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). • Morfologia e uso del <i>pretérito perfecto de indicativo</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). • Marcatori temporali del <i>pretérito perfecto de indicativo</i>. • Morfologia del <i>gerundio</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). • Perifrasi <i>estar + gerundio</i>. • Lessico relativo a: lavori domestici, città, negozi ed edifici. • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni in svolgimento. • Parlare del passato recente. • Parlare di esperienze realizzate o ancora da realizzare. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Conoscenza dei contenuti del Modulo 1.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



Durata in ore e periodo

Ore 12 (novembre - dicembre)



MODULO 3: Descrivere eventi passati

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore
Unidad 8
u. m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso del <i>pretérito imperfecto de indicativo</i> (verbi regolari e irregolari). • Marcatori temporali del <i>pretérito imperfecto de indicativo</i>. • Il superlativo assoluto. • Il superlativo relativo. • L'articolo neutro. • Lessico relativo a: sport, nuove tecnologie. • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere fatti del passato. • Raccontare fatti abituali del passato. • Parlare di azioni abituali del passato e confrontarle con il presente. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1 e 2.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
LUCA PACIOLI



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per le Programmazioni
Direzionale Generale per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio II

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSEB)

Durata in ore e periodo

Ore 12 (dicembre -gennaio)



MODULO 4: Narrare eventi passati 1

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore
Unidad 9
u. m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso del <i>pretérito indefinido de indicativo</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). • Marcatori temporali del <i>pretérito indefinido de indicativo</i>. • Regole della sillabazione. • Regole di accentazione sulla base della classificazione delle parole in tronche, piane, sdrucciole e bisdruciole. • Lessico relativo a: età e tappe della vita, lavori e professioni. • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare una biografia. • Parlare del passato senza relazione con il presente. • Comprendere testi di tematica biografica. • Parlare del proprio e dell'altrui lavoro. • Dividere le parole in sillabe e classificare le parole in base alla sillaba tonica. • Accentare graficamente le parole. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2 e 3.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



Durata in ore e periodo

Ore 18 (febbraio - marzo)



MODULO 5: Narrare eventi passati 2

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore
Unidad 10
u. m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto d'uso <i>pretérito indefinido</i> / <i>pretérito perfecto</i>. • Contrasto d'uso <i>pretérito indefinido</i> / <i>pretérito imperfecto</i>. • Indefiniti <i>alguno</i> / <i>ninguno</i>. • Connettivi discorsivi temporali. • Monosillabo e accento diacritico. • Dittongo e iato. • Lessico relativo a: avvenimenti storici, racconti e leggende. • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare eventi passati. • Narrare racconti e leggende. • Comprendere testi di tematica storica. • Apporre l'accento diacritico. • Riconoscere dittonghi e iati all'interno di una parola. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2, 3 e 4.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



Durata in ore e periodo

Ore 12 (marzo - aprile)



MODULO 6: Narrare eventi passati 3

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore
Unidad 11
u. m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> Morfologia e uso del <i>pretérito pluscuamperfecto de indicativo</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). Perifrasi con infinito: <i>empezar-comenzar a / ponerse a / volver a / dejar de - parar de / estar a punto de / soler / acabar de + infinitivo</i>. Preposizioni <i>a, con, de, en, desde, hasta, hacia</i>. Lessico relativo a: viaggi, trasporti, aeroporto, stazione, stili architettonici, monumenti, punti cardinali, natura. Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare un viaggio. Descrivere un luogo e i suoi monumenti. Descrivere l'ambiente naturale. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia). Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2, 3, 4 e 5.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



Durata in ore e periodo

Ore 12 (aprile - maggio)



Valutazione Disciplinare	
Voto	Indicatori di valutazione- Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali verificheranno la capacità di produzione, comprensione e interazione orali. La valutazione orale quindi scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante tutte le attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno tre prove scritte e due orali (una prova di comprensione orale e una di interazione orale). Per quanto riguarda i criteri di valutazione, ci si atterrà alla griglia riportata qui sotto:
9-10	<p>Scritto Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Applica le regole grammaticali correttamente. Comprende i messaggi scritti nel dettaglio. Produce frasi utilizzando una vasta gamma di elementi lessicali e strutturali. Il registro è adatto alla funzione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Comprende i messaggi orali nel dettaglio. Si esprime in modo adeguato utilizzando il lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. La pronuncia è corretta. Sostanzialmente non fa errori grammaticali.</p>
8	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende una parte consistente dei contenuti di un testo scritto. Fa pochi errori grammaticali o di ortografia che non ostacolano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende una parte consistente dei contenuti di un testo orale. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, ma la pronuncia è buona. Fa pochi errori grammaticali che non pregiudicano la comunicazione.</p>
7	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende buona parte dei contenuti di un testo scritto. Fa alcuni errori grammaticali e di ortografia che non ostacolano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende buona parte dei contenuti di un testo orale. Dimostra una discreta comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, ma la pronuncia è comprensibile. Fa alcuni errori grammaticali che non pregiudicano la comunicazione.</p>
6	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. Comprende i testi scritti nella loro globalità. L'elaborato presenta alcuni errori grammaticali e di ortografia e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Ci sono esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso il messaggio è chiaro. Comprende gli aspetti salienti dei testi orali. La pronuncia è sufficientemente accettabile. Fa errori grammaticali che solo a volte ostacolano la comunicazione.</p>



5	<p>Scritto Lo studente comprende una minima parte dei testi scritti. Porta a termine l'esercizio, ma l'elaborato presenta errori di grammatica e di ortografia. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori grammaticali e ortografici spesso pregiudicano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente comprende una minima parte dei testi orali e porta a termine l'esercizio con difficoltà. Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori grammaticali spesso ostacolano la comunicazione.</p>
3-4	<p>Scritto Lo studente non comprende gli elementi principali di un testo scritto e non porta a termine l'esercizio. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e ortografici che impediscono la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente non comprende gli elementi principali di un testo orale, non porta a termine l'esercizio e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a esprimersi in spagnolo. La pronuncia non è accettabile. Lo studente fa sistematicamente errori grammaticali e lessicali che impediscono la comunicazione.</p>
1-2	<p>Scritto Nessuna conoscenza e competenza.</p> <p>Orale Nessuna conoscenza e competenza.</p>

Il livello di sufficienza è stabilito al 60%.

Modalità di recupero

Premesso che il recupero non rappresenta un momento isolato all'interno dell'attività didattica, né un'Unità Didattica a sé stante, esso viene attuato come parte integrante di ciascuna Unità, in modo costante e continuo, secondo le seguenti modalità:

- Recupero curricolare
- Workshop
- Corso di recupero
- Corso d'istituto
- Ti sostengo con la Peer



Saperi minimi che devono essere raggiunti per affrontare il programma dell'anno successivo

L'obiettivo minimo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando cinque abilità: ascolto, lettura, produzione orale e scritta, interazione orale a livello A1 / A2 (Usuario Básico – Acceso / Usuario Básico - Plataforma) del QCER.

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia e uso dell'imperativo affermativo di 2^a persona singolare e 2^a persona plurale dei verbi regolari e irregolari. I pronomi accoppiati. Morfologia e uso dell'imperativo affermativo con pronomi. Perifrasi d'obbligo e necessità: <i>tener que + infinitivo, hay que + infinitivo; necesitar + infinitivo.</i> I comparativi di superiorità, inferiorità, uguaglianza. Lessico relativo a: cibi e bevande, pesi, quantità, contenitori, bar e ristoranti. 	<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dare ordini o istruzioni. Ordinare da mangiare e da bere in un bar o in un ristorante. Esprimere obbligo o necessità. Fare dei confronti.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia del <i>participio pasado</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). Morfologia, uso e marcatori temporali del <i>pretérito perfecto de indicativo</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). Morfologia del <i>gerundio</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). Perifrasi <i>estar + gerundio</i>. Lessico relativo a: lavori domestici, città, negozi ed edifici. 	<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare di azioni in svolgimento. Parlare del passato recente. Parlare di esperienze realizzate o ancora da realizzare.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia, uso e marcatori temporali del <i>pretérito imperfecto de indicativo</i> (verbi regolari e irregolari). Il superlativo assoluto. Il superlativo relativo. L'articolo neutro. Lessico relativo a: sport, nuove tecnologie. 	<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere fatti del passato. Raccontare fatti abituali del passato. Parlare di azioni abituali del passato e confrontarle con il presente.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia, uso e marcatori temporali del <i>pretérito indefinido de indicativo</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari). 	<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare una biografia. Parlare del passato senza relazione con il presente. Comprendere testi di tematica biografica.



<ul style="list-style-type: none">• Lessico relativo a: età e tappe della vita, lavori e professioni.	<ul style="list-style-type: none">• Parlare del proprio e dell'altrui lavoro.
<p style="text-align: center;">Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Contrasto d'uso <i>pretérito indefinido</i> / <i>pretérito perfecto</i>.• Contrasto d'uso <i>pretérito indefinido</i> / <i>pretérito imperfecto</i>.• Indefiniti <i>alguno</i> / <i>ninguno</i>.• Connettivi discorsivi temporali.• Monosillabo e accento diacritico.• Lessico relativo a: avvenimenti storici, racconti e leggende.	<p style="text-align: center;">Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccontare eventi passati.• Narrare racconti e leggende.• Comprendere testi di tematica storica.• Apporre l'accento diacritico.
<p style="text-align: center;">Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Morfologia e uso del <i>pretérito pluscuamperfecto de indicativo</i> (verbi regolari e principali verbi irregolari).• Perifrasi con infinito: <i>empezar-comenzar a</i> / <i>ponerse a</i> / <i>volver a</i> / <i>dejar de - parar de</i> / <i>estar a punto de</i> / <i>soler</i> / <i>acabar de + infinitivo</i>.• Preposizioni <i>a, con, de, en, desde, hasta, hacia</i>.• Lessico relativo a: viaggi, trasporti, aeroporto, stazione, stili architettonici, monumenti, punti cardinali, natura.	<p style="text-align: center;">Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Raccontare un viaggio.• Descrivere un luogo e i suoi monumenti.• Descrivere l'ambiente naturale.