



PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: TERZA AMM

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

QUADRO ORARIO (ORE SETTIMANALI): 3

Finalità

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del secondo biennio l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello B1 (Utente Indipendente - Umbral). L'obiettivo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando cinque abilità: ascolto, lettura, produzione orale e scritta, interazione orale.

Competenze da acquisire

- Interagire in conversazioni brevi su temi inerenti la sfera personale, lo studio, l'attualità o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche di carattere professionale, scritte, orali e multimediali.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale e al percorso di studio.
- Produrre testi brevi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi scritti relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali o multimediali audio e video su tematiche note.
- Utilizzare un repertorio lessicale e fraseologico convenzionale e funzionale ad affrontare situazioni personali, sociali e di lavoro.
- Distinguere aspetti socio-culturali della lingua spagnola e dei paesi di lingua spagnola, riferiti in particolare al settore di indirizzo.
- Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua spagnola anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
- Usare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali e in rete.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi all'ambito di indirizzo.



MODULO 1: Lingua 1

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore

Unidad 12

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> Morfologia e uso del futuro semplice e composto (verbi regolari ed irregolari) Marcatori temporali del futuro Perifrasi di continuità e durata: <i>llevar + tiempo + gerundio; quedarse + gerundio; seguir + gerundio; llevar + tiempo + sin + infinitivo; seguir sin + infinitivo</i> Espressioni per indicare la durata di un'azione: <i>hace, hace que, desde, desde hace, desde que</i> Lessico relativo a: tempo atmosferico, clima, stagioni, viaggi, sistemazione alberghiera Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> Parlare di piani e progetti futuri. Parlare della durata di un'azione. Fare predizioni. Parlare del tempo e del clima. Chiedere informazioni in un'agenzia di viaggi. Pianificare le vacanze. Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Prerequisiti

Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).

Metodologia

Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.

Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.

Tipologie di verifica

Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.

Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.



Durata in ore e periodo

Ore 9 (ottobre)



MODULO 2: Lingua 2

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore

Unitad 13

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso del condizionale semplice e composto (verbi regolari ed irregolari) • Periodo ipotetico di 1° tipo • Forma impersonale • Espressioni per dare consigli • Lessico relativo a: corpo umano, acciacchi e malattie, farmaci • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dare consigli e suggerimenti. • Descrivere lo stato di salute di una persona. • Esprimere e capire raccomandazioni e avvertenze. • Formulare ipotesi. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti del Modulo 1.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 9 (ottobre - novembre)</p>	



MODULO 3: Lingua 3

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore

Unidad 14

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> Morfologia del <i>presente de subjuntivo</i>: verbos regulares verbos con cambio ortográfico verbos con diptongación verbos con cambio vocálico verbos con raíz irregular verbos totalmente irregulares 	<ul style="list-style-type: none"> Memorizzare. Saper riconoscere le irregolarità.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1 e 2.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 18 (da novembre a gennaio)</p>	



MODULO 4: Lingua 4

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore

Unidad 14

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia e uso dell'imperativo affermativo (verbi regolari e irregolari) • Morfologia e uso dell'imperativo negativo • Morfologia dell'imperativo affermativo e negativo con pronomi • Espressioni per localizzare / raggiungere un luogo • Lessico relativo a: pubblicità, cartelli stradali • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni e indicazioni per localizzare / raggiungere un luogo. • Invitare e fare promesse. • Esprimere necessità / obbligo e dare ordini. • Proibire, concedere o negare permessi. • Interpretare un annuncio pubblicitario. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2 e 3.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 6 (febbraio)</p>	



MODULO 5: Lingua 5

Testo in adozione: *iMe encanta! 2* – Loescher Editore

Unidad 15

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto d'uso indicativo e congiuntivo: subordinate sostantive • Contrasto d'uso indicativo e congiuntivo: subordinate temporali • Connettori temporali • Ser / Estar + aggettivi • Lessico relativo a: catastrofi naturali, inquinamento, animali, ecologia • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sentimenti e valutare. • Situare un'azione nel tempo. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2, 3 e 4.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 9 (marzo)</p>	



MODULO 6: Lingua 6

Testo in adozione: *iMe encanta! 3* – Loescher Editore

Unidad 16

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i> (verbi regolari e irregolari) • Morfologia del <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> (verbi regolari e irregolari) • Morfologia del <i>pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo</i> (verbi regolari e irregolari) 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare. • Saper riconoscere le irregolarità.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2, 3, 4 e 5.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 6 (aprile)</p>	



MODULO 7: Lingua 7

Testo in adozione: *iMe encanta!* 3 – Loescher Editore

Unidad 16

u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Contrasto d'uso indicativo e congiuntivo: orazioni indipendenti di dubbio e probabilità • Contrasto d'uso indicativo e congiuntivo: orazioni indipendenti per esprimere desiderio • Espressioni per esprimere desideri, dubbi o probabilità • Concordanza dei tempi tra principale e subordinata • Lessico relativo a: generi letterari, elementi dei testi letterari, figure retoriche, legge e giustizia • Aspetti della cultura dei paesi di lingua spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere dubbi o probabilità. • Esprimere desideri e speranze. • Analizzare un articolo di giornale. • Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A1/A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2, 3, 4, 5 e 6.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



Durata in ore e periodo

Ore 9 (aprile - maggio)



MODULO 8: Geografia fisica e politica

Testo in adozione: Hispanosfera al día- Ed. Europass
u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica della Spagna. • Geografia fisica della Spagna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la Spagna dal punto di vista politico. • Descrivere il territorio della penisola iberica dal punto di vista geografico. • Comprendere, commentare e produrre testi orali, scritti e multimediali di argomento geografico, politico, socio-economico e di attualità, individuandone il significato globale e potenziando le abilità di comprensione e di interazione.
Prerequisiti	
<p>Nozioni di cultura generale.</p> <p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; attività a coppie e di gruppo.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte attraverso domande aperte, esercizi di vero / falso, scelta multipla.</p> <p>Verifiche orali sui contenuti acquisiti, nel rispetto delle regole morfosintattiche e fonetiche.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 3 (novembre - dicembre)</p>	



MODULO 9: Geografia economica

Testo in adozione: Hispanosfera al día- Ed. Europass
u.m. settembre 2020

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> Aspetti economico-culturali delle comunità autonome. Contesto culturale della società spagnola. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli aspetti economico-culturali che caratterizzano le comunità autonome spagnole. Comprendere, commentare e produrre testi orali, scritti e multimediali di argomento geografico, politico, socio-economico e di attualità, individuandone il significato globale e potenziando le abilità di comprensione e di interazione.
Prerequisiti	
<p>Nozioni di cultura generale.</p> <p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti del Modulo 8.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; attività a coppie e di gruppo.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte attraverso domande aperte, esercizi di vero / falso, scelta multipla.</p> <p>Verifiche orali sui contenuti acquisiti, nel rispetto delle regole morfosintattiche e fonetiche.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 8 (da febbraio a maggio)</p>	



Valutazione Disciplinare

Voto	Indicatori di valutazione - Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali verificheranno la capacità di produzione, comprensione e interazione orali. La valutazione orale quindi scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante tutte le attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno tre prove scritte e due orali integrate da eventuali esercitazioni/prove di vario tipo. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, ci si atterrà alla griglia riportata qui sotto:
9-10	<p>Scritto Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Applica le regole grammaticali e sintattiche correttamente. Comprende i messaggi scritti nel dettaglio. Produce frasi utilizzando una vasta gamma di elementi lessicali e strutturali. Il registro è adatto alla funzione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Comprende i messaggi orali nel dettaglio. Si esprime in modo adeguato utilizzando il lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. La pronuncia è corretta. Sostanzialmente non fa errori né di grammatica né di sintassi.</p>
8	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende una parte consistente dei contenuti di un testo scritto. Fa pochi errori di ortografia, grammatica e sintassi che non ostacolano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende una parte consistente dei contenuti di un testo orale. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, ma la pronuncia è buona. Fa pochi errori di grammatica e sintassi che non pregiudicano la comunicazione.</p>
7	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende buona parte dei contenuti di un testo scritto. Fa alcuni errori di ortografia, grammatica e sintassi che non ostacolano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende buona parte dei contenuti di un testo orale. Dimostra una discreta comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, ma la pronuncia è comprensibile. Fa alcuni errori di grammatica e sintassi che non pregiudicano la comunicazione.</p>
6	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. Comprende i testi scritti nella loro globalità. L'elaborato presenta alcuni errori di ortografia, grammatica e sintassi e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Ci sono esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso il messaggio è chiaro. Comprende gli aspetti salienti dei testi orali. La pronuncia è sufficientemente accettabile. Fa errori di grammatica o sintassi che solo a volte ostacolano la comunicazione.</p>



<p>5</p>	<p>Scritto Lo studente comprende una minima parte dei testi scritti. Porta a termine l'esercizio, ma l'elaborato presenta errori di ortografia, grammatica e sintassi. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori di ortografia, grammatica e sintassi spesso pregiudicano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente comprende una minima parte dei testi orali e porta a termine l'esercizio con difficoltà. Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori di grammatica e sintassi spesso ostacolano la comunicazione.</p>
<p>3-4</p>	<p>Scritto Lo studente non comprende gli elementi principali di un testo scritto e non porta a termine l'esercizio. Lo studente fa sistematicamente errori di ortografia, grammatica e sintassi che impediscono la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente non comprende gli elementi principali di un testo orale, non porta a termine l'esercizio e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a esprimersi in spagnolo. La pronuncia non è accettabile. Lo studente fa sistematicamente errori di lessico, grammatica e sintassi che impediscono la comunicazione.</p>
<p>1-2</p>	<p>Scritto Nessuna conoscenza e competenza.</p> <p>Orale Nessuna conoscenza e competenza.</p>
<p>Il livello di sufficienza è stabilito al 60% per le verifiche sulla cultura e al 70% per le verifiche sulla lingua.</p>	
<p>Modalità di recupero</p>	
<p>Premesso che il recupero non rappresenta un momento isolato all'interno dell'attività didattica, né un'Unità Didattica a sé stante, esso viene attuato come parte integrante di ciascuna Unità, in modo costante e continuo, secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare • Workshop • Corso di recupero • Corso d'istituto • Ti sostengo con la Peer 	



Saperi minimi che devono essere raggiunti

L'obiettivo minimo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando cinque abilità: ascolto, lettura, produzione orale e scritta, interazione orale a livello A2 (Usuario Básico – Plataforma) del QCER. In particolare:

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia e uso del futuro semplice e composto (verbi regolari ed irregolari) Marcatori temporali del futuro Perifrasi di continuità e durata: <i>llevar + tiempo + gerundio; quedarse + gerundio; seguir + gerundio; llevar + tiempo + sin + infinitivo; seguir sin + infinitivo</i> Espressioni per indicare la durata di un'azione: <i>hace, hace que, desde, desde hace, desde que</i> Lessico relativo a: tempo atmosferico, clima, stagioni, viaggi, sistemazione alberghiera 	<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare di piani e progetti futuri. Parlare della durata di un'azione. Fare predizioni. Parlare del tempo e del clima. Chiedere informazioni in un'agenzia di viaggi. Pianificare le vacanze.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia e uso del condizionale semplice e composto (verbi regolari ed irregolari) Periodo ipotetico di 1° tipo Forma impersonale Espressioni per dare consigli Lessico relativo a: corpo umano, acciacchi e malattie, farmaci 	<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Dare consigli e suggerimenti. Descrivere lo stato di salute di una persona. Esprimere e capire raccomandazioni e avvertenze. Formulare ipotesi.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia del <i>presente de subjuntivo</i>: verbos regulares verbos con cambio ortográfico verbos con diptongación verbos con cambio vocálico verbos con raíz irregular verbos totalmente irregulares 	<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Memorizzare i verbi.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Morfologia e uso dell'imperativo affermativo (verbi regolari e irregolari) Morfologia e uso dell'imperativo negativo Morfologia dell'imperativo affermativo e negativo con pronomi Espressioni per localizzare / raggiungere un luogo Lessico relativo a: pubblicità, cartelli stradali 	<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dare informazioni e indicazioni per localizzare / raggiungere un luogo. Invitare e fare promesse. Esprimere necessità / obbligo e dare ordini. Proibire, concedere o negare permessi.



<p style="text-align: center;">Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subordinate sostantive • Subordinate temporali • Connettori temporali • Lessico relativo a: catastrofi naturali, inquinamento, animali, ecologia 	<p style="text-align: center;">Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sentimenti e valutare. • Situare un'azione nel tempo.
<p style="text-align: center;">Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del <i>pretérito perfecto de subjuntivo</i> (verbi regolari e irregolari) • Morfologia del <i>pretérito imperfecto de subjuntivo</i> (verbi regolari e irregolari) • Morfologia del <i>pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo</i> (verbi regolari e irregolari) 	<p style="text-align: center;">Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare i verbi.
<p style="text-align: center;">Modulo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orazioni indipendenti di dubbio e probabilità • Orazioni indipendenti per esprimere desiderio • Concordanza dei tempi tra principale e subordinata • Lessico relativo a: generi letterari, elementi dei testi letterari, figure retoriche, legge e giustizia 	<p style="text-align: center;">Modulo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere dubbi o probabilità. • Esprimere desideri e speranze. • Analizzare un articolo di giornale.
<p style="text-align: center;">Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione politica della Spagna. • Geografia fisica della Spagna. 	<p style="text-align: center;">Modulo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la Spagna dal punto di vista politico. • Descrivere il territorio della penisola iberica dal punto di vista geografico.
<p style="text-align: center;">Modulo 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti economico-culturali delle principali comunità autonome (Aragón, País Vasco, Navarra, Comunidad de Madrid, Cataluña, Comunidad Valenciana, Andalucía, Baleares, Canarias). 	<p style="text-align: center;">Modulo 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere i principali aspetti economico-culturali che caratterizzano le comunità autonome spagnole più importanti.