



PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: QUARTA RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

MATERIA: TEDESCO III LINGUA

QUADRO ORARIO (ORE SETTIMANALI): 3

Finalità

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del biennio l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello A2 e soglia B1.

L'obiettivo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando le quattro abilità:
ascolto, lettura, produzione orale e scritta

Competenze da acquisire

Comprendere i punti chiave di messaggi in lingua standard su argomenti familiari che è solito affrontare nell'ambiente di interazione: a scuola, nel tempo libero ecc.

Sapersi muovere in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua studiata.

Saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse personale.

Saper descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni, dare spiegazioni e opinioni dei propri progetti.

Interagire in scambi dialogici e saper relazionare in forma scritta su argomenti pertinenti all'ambito della moda, dell'abitazione e del trasferirsi, del lavoro ideale e delle professioni in genere, dei mezzi di comunicazione, della natura e dell'ambiente, dell'Unione Europea.

Scrivere testi su tematiche di interesse personale, quotidiano e sociale utilizzando in modo adeguato le strutture grammaticali.

Riflettere sulla struttura della lingua tedesca utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Debate e PCTO.



MODULO 1: Lerneinheit 7 del libro di testo **GEFÄLLT MIR 1**

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Conoscere il lessico relativo alle attività quotidiane del tempo libero; conoscere il modo di esprimere l'ora in tedesco; conoscere il lessico relativo ai negozi, oggetti e prodotti alimentari - conoscere il lessico relativo alle indicazioni stradali - Saper catalogare vocaboli in base a campi semantici.</p>	<p>Chiedere e dire l'ora - proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare - parlare di dove si può comprare qualcosa - dare e chiedere indicazioni stradali - descrivere un luogo - comprendere brevi testi audio e associarli alle situazioni appropriate - comprendere brevi testi audio con indicazioni per orientarsi in città - descrivere in una mail il luogo in cui si vive - Saper leggere, comprendere e produrre in forma scritta e orale adeguati testi relativi al tema dell'unità - Saper esprimere le funzioni comunicative relative al tema dell'unità</p>
Prerequisiti e Contenuti	
<p>Conoscenze acquisite durante il primo anno di studio della lingua corrispondenti al livello A1/soglia A2 (valido per tutte le unità a seguire). Nello specifico: Accusativo e dativo - pronomi personali nominativo e accusativo - verbi regolari e principali verbi irregolari - interrogativi <i>wo</i> e <i>woher</i> - preposizione <i>in</i> con accusativo e dativo - imperativo - negazione <i>nicht</i>.</p> <p>Verbi riflessivi - verbi separabili e non separabili - interrogativi <i>wann?</i> / <i>um wie viel Uhr?</i> / <i>Wo?</i> / <i>Wohin?</i> / preposizione <i>für</i> e <i>mit</i> - preposizione <i>zum</i> / <i>zur</i> - preposizioni <i>zu</i> e <i>in</i> con indicazioni di moto a luogo - preposizioni <i>am</i> / <i>an der</i> / <i>auf</i> - preposizioni <i>neben</i>, <i>vor</i>, <i>hinter</i>, <i>zwischen</i>. Imperativo: forma di cortesia - negazione con <i>nie</i> e <i>nichts</i>. Elementi di civiltà.</p> <p>I contenuti dell'unità 7 sono tema delle lezioni sull'alternanza scuola-lavoro. Lingua commerciale.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva- Lavori a coppie e di gruppo - Metodo glottodidattico eclettico, con riferimento a diversi approcci e metodologie - Sussidi: Libro di testo, audio/ videocassette, CD, materiale autentico, DVD, PC personale dell'alunno, LIM. Intervento di esperti.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Test di fine unità orale e scritto: esercizi di varia tipologia, atti a verificare il livello di abilità di comprensione di un testo scritto e di un testo orale (es.: esercizi a scelta multipla, vero o falso ecc.), il livello di acquisizione del lessico e delle strutture (es.: esercizi di completamento, sostituzione, formazione di frasi, traduzioni, ecc.), il livello di abilità di produzione (es.: composizione di un dialogo, di un breve messaggio, redazione di lettera su traccia o risposta ad una lettera, risposte personali aperte, ecc.)</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>15 ore Settembre / ottobre</p>	



MODULO 2: Lerneinheit 8 del libro di testo GEFÄLLT MIR 1

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Conoscere il lessico relativo ai luoghi della città e ai mezzi di trasporto – conoscere il lessico relativo al tempo atmosferico - conoscere il lessico relativo ai generi letterari e alle parti di un libro - Conoscere le forme del Perfekt e Präteritum dei verbi deboli e forti -</p>	<p>Saper catalogare vocaboli in base a campi semantici. Indicare quando è avvenuta una azione – raccontare avvenimenti passati – parlare di come raggiungere una meta- dire com'è il tempo – leggere e scrivere una pagina di diario con il racconto al passato di una giornata – prendere parte ad una conversazione su una città conosciuta – narrare un evento al passato – leggere e comprendere un breve testo letterario – comprendere e postare in Internet una breve recensione su un'opera letteraria - Saper leggere, comprendere e produrre in forma scritta e orale adeguati testi relativi al tema dell'unità.</p>
Prerequisiti e Contenuti	
<p>Verbi modali – verbi separabili e inseparabili – costruzione della frase affermativa e negativa.</p> <p>Perfekt – participio passato dei verbi deboli e forti – Präteritum di <i>sein e haben</i> – verbi <i>fahren e gehen</i> – Präteritum dei verbi deboli e forti – congiunzioni <i>dass e weil</i> - Pcto.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva- Lavori a coppie e di gruppo - Metodo glottodidattico eclettico, con riferimento a diversi approcci e metodologie - Sussidi: Libro di testo, audio/ videocassette, CD, materiale autentico, DVD, PC personale dell'alunno, LIM</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Test di fine unità orale e scritto: esercizi di varia tipologia, atti a verificare il livello di abilità di comprensione di un testo scritto e di un testo orale (es.: esercizi a scelta multipla, vero o falso ecc.), il livello di acquisizione del lessico e delle strutture (es.: esercizi di completamento, sostituzione, formazione di frasi, traduzioni, ecc.), il livello di abilità di produzione (es.: composizione di un dialogo, di un breve messaggio, redazione di lettera su traccia o risposta ad una lettera, risposte personali aperte, ecc.)</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>15 ore Ottobre / novembre</p>	



MODULO 3: Lerneinheit 9 del libro di testo **GEFÄLLT MIR 2**

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Conoscere il lessico relativo agli ambienti naturali; luoghi e attività delle vacanze; nomi e luoghi geografici - Conoscere lessico relativo alle professioni artistiche - Aggettivi per descrivere luoghi e persone - Saper catalogare vocaboli in base a campi semantici.</p>	<p>Saper parlare delle proprie vacanze; parlare della attività che si svolgono o si sono svolte in vacanza - scrivere una cartolina con un breve racconto delle vacanze - paragonare persone o cose - indicare qualità e difetti delle persone - parlare di luoghi geografici; ascoltare una conversazione e comprendere informazioni dettagliate - reagire con gli strumenti linguistici appropriati a una determinata situazione - Saper leggere, comprendere e produrre in forma scritta e orale adeguati testi relativi al tema dell'unità - Saper esprimere le funzioni comunicative relative al tema dell'unità - Saper scambiare informazioni di routine su argomenti di interesse personale, quotidiano o di studio</p>
Prerequisiti e Contenuti	
<p>Costruzione della frase affermativa, negativa e secondaria - casi nominativo, accusativo, dativo - principali preposizioni di luogo (zu, in, an), formazione Perfekt e Präteritum</p> <p>Zu + infinito / verbi di movimento + infinito - indicazioni di tempo: <i>morgen, übermorgen, in zwei Tagen/Wochen...</i>, <i>seit</i> + dativo; <i>vor</i> + dativo - complementi di luogo: <i>auf</i> + dativo /accusativo - <i>in der/ in die</i> + nomi di nazione (Schweiz, Türkei) - <i>nach / in</i> + nomi di nazione- genitivo - comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza - <i>mehr als</i> - <i>viel</i>+ comparativo - preposizioni che reggono l'accusativo - elementi di civiltà.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva- Lavori a coppie e di gruppo - Metodo glottodidattico eclettico, con riferimento a diversi approcci e metodologie - Sussidi: Libro di testo, audio/ videocassette, CD, materiale autentico, DVD, PC personale dell'alunno, LIM</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Test di fine unità orale e scritto: esercizi di varia tipologia, atti a verificare il livello di abilità di comprensione di un testo scritto e di un testo orale (es.: esercizi a scelta multipla, vero o falso ecc.), il livello di acquisizione del lessico e delle strutture (es.: esercizi di completamento, sostituzione, formazione di frasi, traduzioni, ecc.), il livello di abilità di produzione (es.: composizione di un dialogo, di un breve messaggio, redazione di lettera su traccia o risposta ad una lettera, risposte personali aperte, ecc.)</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>15 ore Dicembre / Gennaio</p>	



MODULO 4: Lerneinheit 10 del libro di testo **GEFÄLLT MIR 2**

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Conoscere il lessico per descrivere il carattere di una persona; aggettivi riferiti a persone; verbi riferiti a relazioni affettive. - Conoscere il lessico relativo ai lavori di casa, le azioni quotidiane, nomi della nobiltà - Saper catalogare vocaboli in base a campi semantici.</p>	<p>Indicare aspetti del carattere di una persona – fare paragoni tra cose e persone – parlare di sentimenti e relazioni affettive – comprendere una lettera in cui si parla di un problema di relazione – scrivere riguardo a un proprio problema personale – parlare dei lavori di casa e dei doveri domestici – indicare con quale frequenza si svolge un'azione- esprimere con chiarezza la propria opinione - Saper leggere, comprendere e produrre in forma scritta e orale adeguati testi relativi al tema dell'unità - Saper esprimere le funzioni comunicative relative al tema dell'unità.</p>
Prerequisiti e Contenuti	
<p>Comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza – costruzione frase secondaria (congiunzioni <i>dass</i> e <i>weil</i>)- pronomi personali accusativo e dativo - preposizioni con dativo e accusativo.</p> <p>Ripasso comparativo – superlativo – Congiunzione <i>wenn</i> – preposizioni <i>vor</i> e <i>nach</i> + dativo – verbi riflessivi – <i>zu/zu viel/ zu viele / zu sehr</i> – verbo <i>helfen</i> con pronomi al dativo – <i>jeder,e,es</i> – espressioni di frequenza; <i>jeden Tag, dieses Jahr</i> – elementi di civiltà</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva- Lavori a coppie e di gruppo - Metodo glottodidattico eclettico, con riferimento a diversi approcci e metodologie - Sussidi: Libro di testo, audio/ videocassette, CD, materiale autentico, DVD, PC personale dell'alunno, LIM</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Test di fine unità orale e scritto: esercizi di varia tipologia, atti a verificare il livello di abilità di comprensione di un testo scritto e di un testo orale (es.: esercizi a scelta multipla, vero o falso ecc.), il livello di acquisizione del lessico e delle strutture (es.: esercizi di completamento, sostituzione, formazione di frasi, traduzioni, ecc.), il livello di abilità di produzione (es.: composizione di un dialogo, di un breve messaggio, redazione di lettera su traccia o risposta ad una lettera, risposte personali aperte, ecc.)</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>14 ore Gennaio / febbraio</p>	



MODULO 5: Lerneinheit 11 del libro di testo **GEFÄLLT MIR 2**

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Conoscere il lessico relativo alle parti della casa, stanze e tipi di abitazione – Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento; aggettivi ed altre espressioni per descrivere l'abbigliamento - Saper catalogare vocaboli in base a campi semantici.</p>	<p>Saper indicare la posizione di una cosa o di una persona – descrivere la propria abitazione – comprendere e partecipare a una conversazione sulla propria casa ideale- dire che cosa si indossa – descrivere un abito – chiedere e dare informazioni riguardo un capo d'abbigliamento – ascoltare e comprendere informazioni dettagliate da messaggi audio - leggere e comprendere un annuncio pubblicitario in una pagina web - Saper utilizzare dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali - Saper leggere, comprendere e produrre in forma scritta e orale adeguati testi relativi al tema dell'unità - Saper esprimere le funzioni comunicative relative al tema dell'unità.</p>

Prerequisiti e Contenuti

Casi nominativo, accusativo e dativo – preposizioni con accusativo e dativo – verbi regolari e irregolari – verbi ausiliari – struttura frase principale e secondaria

Dativo e accusativo, ordine delle parole nella frase – preposizioni di luogo *auf, unter* + dativo (stato in luogo) e accusativo (moto a luogo) - *bei* + dativo – i verbi *liegen/stehen/sitzen* e *legen/stellen/sich setzen/ hängen* - Perfekt e Präteritum dei verbi *liegen /stehen/ sitzen* - 1° declinazione dell'aggettivo con articolo determinativo e 2° declinazione dell'articolo con articolo indeterminativo - verbo forte *tragen* - *welcher, e, er?* e *Was für ein, e, en?* - elementi di civiltà.

Metodologia

Lezione frontale; lezione interattiva- Lavori a coppie e di gruppo - Metodo glottodidattico eclettico, con riferimento a diversi approcci e metodologie - Sussidi: Libro di testo, audio/ videocassette, CD, materiale autentico, DVD, PC personale dell'alunno, LIM

Tipologie di verifica

Test di fine unità orale e scritto: esercizi di varia tipologia, atti a verificare il livello di abilità di comprensione di un testo scritto e di un testo orale (es.: esercizi a scelta multipla, vero o falso ecc.), il livello di acquisizione del lessico e delle strutture (es.: esercizi di completamento, sostituzione, formazione di frasi, traduzioni, ecc.), il livello di abilità di produzione (es.: composizione di un dialogo, di un breve messaggio, redazione di lettera su traccia o risposta ad una lettera, risposte personali aperte, ecc.)

Durata in ore e periodo

14 ore
Marzo / aprile



MODULO 6: Lerneinheit 12 del libro di testo GEFÄLLT MIR 2

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Conoscere il lessico relativo alle parti del corpo – conoscere gli aggettivi per descrivere l'aspetto fisico -conoscere il lessico relativo alle professioni; aggettivi per descrivere le professioni - Saper catalogare vocaboli in base a campi semantici.</p>	<p>Descrivere una persona – descrivere un evento a cui si è preso parte – esprimere intenzioni future – ascoltare e comprendere descrizioni di persone e associarli alle immagini corrette – esprimere i desideri per la futura professione – formulare ipotesi – indicare uno scopo – leggere e comprendere un articolo sulla professione ideale- svolgere un'inchiesta in classe e imparare a redigere un resoconto articolato e completo seguendo una traccia – esprimere la propria opinione riguardo una citazione - Saper leggere, comprendere e produrre in forma scritta e orale adeguati testi relativi al tema dell'unità - Saper esprimere le funzioni comunicative relative al tema dell'unità.</p>
Prerequisiti e Contenuti	
<p>1° e 2° declinazione degli aggettivi – Präteritum – costruzione frase secondaria.</p> <p>Futuro con <i>werden</i> – aggettivo senza articolo (3° declinazione) – congiunzione <i>obwohl / auch wenn</i> e <i>unter/zwischen</i> – Konjunktiv II , <i>hätte, könnte</i> e forma con <i>würde</i> + infinito – periodo ipotetico della possibilità – congiunzioni <i>um zu / damit</i> – declinazione dei sostantivi (<i>Beamter, Angestellter</i>) – elementi di civiltà.</p> <p>I contenuti di questa unità sono parte delle lezioni sull'alternanza scuola-lavoro. Lingua commerciale</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva- Lavori a coppie e di gruppo - Metodo glottodidattico eclettico, con riferimento a diversi approcci e metodologie - Sussidi: Libro di testo, audio/ videocassette, CD, materiale autentico, DVD, PC personale dell'alunno, LIM</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Test di fine unità orale e scritto: esercizi di varia tipologia, atti a verificare il livello di abilità di comprensione di un testo scritto e di un testo orale (es.: esercizi a scelta multipla, vero o falso ecc.), il livello di acquisizione del lessico e delle strutture (es.: esercizi di completamento, sostituzione, formazione di frasi, traduzioni, ecc.), il livello di abilità di produzione (es.: composizione di un dialogo, di un breve messaggio, redazione di lettera su traccia o risposta ad una lettera, risposte personali aperte, ecc.)</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>14 ore Aprile / Maggio</p>	



Valutazione Disciplinare

Voto	Indicatori di Valutazione Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali verificheranno la capacità di produzione e comprensione orale. La valutazione orale quindi scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli alunni durante tutte le attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno tre prove scritte e due orali (una prova di comprensione orale e una di produzione) integrate da eventuali esercitazioni/prove di vario tipo (lessico/verbi etc). Per quanto riguarda i criteri di valutazione ci si atterrà alla griglia riportata qui sotto:
9-10	Lo studente: possiede conoscenze complete, con approfondimenti autonomi, degli argomenti proposti è in grado di affrontare autonomamente esercizi anche complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo sa esprimersi in modo proprio, efficace ed articolato sa operare in modo autonomo e organizzato è in grado di collegare conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari sa analizzare in modo critico, con un certo rigore, quanto proposto documenta in modo esauriente il proprio lavoro cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove proposte
8	possiede conoscenze complete degli argomenti proposti è in grado di affrontare esercizi anche complessi in modo accettabile sa esprimersi in maniera chiara e appropriata ha una propria autonomia di lavoro sa analizzare in modo complessivamente corretto quanto proposto e compiere alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo
7	conosce gli elementi essenziali, fondamentali degli argomenti proposti esegue correttamente esercizi semplici, ma affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze sa esprimersi in modo adeguato, anche se semplice non possiede un piena autonomia operativa, ma è un diligente e affidabile esecutore sa cogliere gli aspetti fondamentali degli argomenti proposti, ma incontra difficoltà negli eventuali collegamenti interdisciplinari.
6	possiede conoscenze complessivamente accettabili degli argomenti proposti, con lacune non estese e/o profonde è in grado di eseguire semplici esercizi senza errori sostanziali, ma affronta compiti più complessi con incertezza sa esprimersi in modo semplice, ma non del tutto adeguato sa cogliere gli aspetti fondamentali degli argomenti proposti, ma le sue analisi sono lacunose
5	possiede conoscenze incerte ed incomplete degli argomenti proposti è in grado di applicare le conoscenze minime senza commettere gravi errori, ma talvolta in modo impreciso esegue esercizi semplici in modo impreciso non è sempre in grado di esprimersi in modo coerente e proprio ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ad analizzare quanto proposto
3-4	possiede conoscenze frammentarie e gravemente lacunose degli argomenti proposti esegue esercizi semplici in modo molto impreciso e incompleto si esprime in modo decisamente stentato e improprio ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro anche i più elementari contenuti proposti
1-2	non possiede alcuna conoscenza riguardo agli argomenti proposti non è in grado di eseguire nemmeno semplici esercizi si esprime in modo decisamente stentato e improprio

Il livello di sufficienza è stabilità al 60 %



Modalità di recupero

Premesso che il recupero non rappresenta un momento isolato all'interno dell'attività didattica, né un'Unità Didattica a sé stante, esso viene attuato come parte integrante di ciascuna Unità, in modo costante e continuo, secondo le seguenti modalità:

- Recupero curricolare
- Workshop
- Corso di recupero
- Corso d'istituto
- Ti sostengo con la Peer

Saperi minimi che devono essere raggiunti per affrontare il programma dell'anno successivo

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<p>Verbi riflessivi – verbi separabili e non separabili – interrogativi <i>wann?</i> / <i>um wie viel Uhr?</i> / <i>Wo?</i> / <i>Wohin?</i> - preposizione <i>zum</i> / <i>zur</i> – preposizioni <i>zu</i> e <i>in</i> con indicazioni di moto a luogo – preposizioni <i>am/ an der / auf – neben, vor, hinter, zwischen</i>. Imperativo: forma di cortesia – negazione con <i>nie</i> e <i>nichts</i>.</p> <p>Perfekt – participio passato dei verbi deboli e dei principali verbi forti – Präteritum di <i>sein</i> e <i>haben</i> – verbi <i>fahren</i> e <i>gehen</i> – Präteritum dei verbi deboli e dei principali verbi forti – congiunzioni <i>dass</i> e <i>weil</i>.</p> <p>Zu + infinito / verbi di movimento + infinito – indicazioni di tempo: <i>morgen, übermorgen, in zwei Tagen/Wochen...</i>, <i>seit</i> + dativo; <i>vor</i> + dativo – complementi di luogo: <i>auf</i> + dativo /accusativo – <i>in der/ in die</i> + nomi di nazione (Schweiz, Türkei) – <i>nach / in</i> comparativo di maggioranza, minoranza e uguaglianza – preposizioni che reggono l'accusativo.</p> <p>Congiunzione <i>wenn</i> – preposizioni <i>vor</i> e <i>nach</i> + dativo – verbi riflessivi – <i>zu/zu viel/ zu viele / zu sehr</i> – verbo <i>helfen</i> con pronomi al dativo – <i>jeder, e, es</i>.</p> <p>Dativo e accusativo, ordine delle parole nella frase – preposizioni di luogo <i>auf, unter</i> + dativo (stato in luogo) e accusativo (moto a luogo) - <i>bei</i> + dativo – i verbi <i>liegen/stehen/sitzen</i> e <i>legen/stellen/ sich setzen/ hängen</i> - 1° declinazione dell'aggettivo con articolo determinativo e 2° declinazione dell'articolo con articolo indeterminativo - verbo forte <i>tragen</i> - <i>welcher, e, er?</i> e <i>Was für ein, e, en?</i>.</p> <p>Futuro con <i>werden</i> – aggettivo senza articolo (3°</p>	<p>Chiedere e dire l'ora - proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare – parlare di dove si può comprare qualcosa – dare e chiedere indicazioni stradali- descrivere in una mail il luogo in cui si vive.</p> <p>Saper indicare quando è avvenuta una azione – raccontare avvenimenti passati – dire com'è il tempo – leggere e scrivere una semplice pagina di diario con il racconto al passato di una giornata – prendere parte ad una conversazione su una città conosciuta.</p> <p>Saper parlare e scrivere delle proprie vacanze in maniera semplice - paragonare persone o cose.</p> <p>Saper indicare aspetti del carattere di una persona – parlare di sentimenti e relazioni affettive –scrivere riguardo a un proprio problema personale utilizzando strutture di base – parlare dei lavori di casa.</p> <p>Saper indicare la posizione di una cosa o di una persona – descrivere la propria abitazione – dire che cosa si indossa - leggere e comprendere un annuncio pubblicitario.</p> <p>Saper descrivere un evento cui si è preso parte, intenzioni future – saper esprimere i desideri per la futura professione.</p>



declinazione) – congiunzione *obwohl / auch wenn*
– Konjunktiv II , *hätte, könnte* e forma con *würde*
+ infinito – periodo ipotetico della possibilità –
congiunzioni *um zu / damit*

Saper descrivere un evento cui si è preso
parte, intenzioni future – saper esprimere i
desideri per la futura professione.