



PIANO DI PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: QUARTA AMM

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO

QUADRO ORARIO (ORE SETTIMANALI): 3

Finalità

Gli obiettivi didattici formativi e cognitivi si basano su quanto indicato dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* elaborato dal Consiglio d'Europa. Alla fine del secondo biennio l'alunno dovrà aver acquisito le competenze esplicitate per il livello B1 (Utente Indipendente - Umbral). L'obiettivo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando cinque abilità: ascolto, lettura, produzione orale e scritta, interazione orale.

Competenze da acquisire

- Interagire in conversazioni brevi su temi inerenti la sfera personale, lo studio, l'attualità o il lavoro, utilizzando anche strategie compensative.
- Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche di carattere professionale, scritte, orali e multimediali.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale e al percorso di studio.
- Produrre testi brevi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi scritti relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi orali o multimediali audio e video su tematiche note.
- Utilizzare un repertorio lessicale e fraseologico convenzionale e funzionale ad affrontare situazioni personali, sociali e di lavoro.
- Distinguere aspetti socio-culturali della lingua spagnola e dei paesi di lingua spagnola, riferiti in particolare al settore di indirizzo.
- Riflettere sugli aspetti interculturali della lingua spagnola anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
- Usare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali e in rete.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti relativi all'ambito di indirizzo.



MODULO 1: Lingua 1

Testo in adozione: *iMe encanta! 3* – Loescher Editore

Unidad 17

u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Subordinate sostantive (connettori e regole). • Subordinate finali (connettori e regole). • Subordinate causali (connettori e regole). • Subordinate consecutive (connettori e regole). • Lessico relativo a: televisione, cinema, teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere una finalità. • Esprimere opinioni e valutare. • Ragionare e giustificare un'opinione. • Esprimere accordo e disaccordo. • Esprimere conseguenze. • Analizzare e commentare un film o uno spettacolo.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 9 (ottobre)</p>	



MODULO 2: Lingua 2

Testo in adozione: *iMe encanta!* 3 – Loescher Editore

Unidad 19

u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Periodo ipotetico di 1°, 2° e 3° tipo. • Subordinate condizionali (connettori e regole). • Contrasto <i>pero / sino</i>. • Verbi con preposizioni. • Lessico relativo a: informatica, internet, <i>social media</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi. • Esprimere condizioni. • Parlare al telefono.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti del Modulo 1.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	



Durata in ore e periodo

Ore 9 (novembre)



MODULO 3: Lingua 3

Testo in adozione: *iMe encanta! 3* – Loescher Editore

Unidad 20

u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Forma passiva. • Forme impersonali. • Discorso indiretto. • Lessico relativo a: giornali, giornalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettere una informazione o una richiesta. • Riportare frasi già dette.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1 e 2.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 9 (novembre - dicembre)</p>	



MODULO 4: Lingua 4

Testo in adozione: *iMe encanta! 3* – Loescher Editore

Unitad 18

u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi e avverbi relativi. • Subordinate relative (connettori e regole). • Subordinate concessive (connettori e regole). • Verbi di trasformazione e loro uso. • Lessico relativo a: lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di qualità e abilità.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti del Modulo 1, 2 e 3.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo; drammatizzazione; <i>debate</i>.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte: esercizi strutturati e di trasformazione; comprensione di un testo scritto attraverso questionari, scelta multipla, vero / falso, completamento di tabelle; brevi produzioni scritte su traccia (e-mail, lettere, dialoghi); traduzioni.</p> <p>Verifiche orali: brevi interazioni orali e brevi produzioni orali su argomenti noti, utilizzando le strutture ed il lessico acquisiti; ascolto e comprensione di testi orali.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 9 (febbraio)</p>	



MODULO 5: Corrispondenza commerciale

Testo in adozione:

iTrato hecho! – Ed. Zanichelli

u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> Lay-out della lettera commerciale, del fax e dell'e-mail. Differenze tra una lettera formale, un fax ed una e-mail. Fasi salienti di una transazione commerciale. Struttura di una lettera circolare. Struttura di una richiesta di informazioni commerciali e relativa fraseologia specifica. Struttura di una risposta alla richiesta di informazioni e relativa fraseologia specifica. Lessico relativo a: forma giuridica delle aziende; dipartimenti di un'azienda; figure professionali; mezzi di pagamento; mezzi di trasporto; imballaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> Strutturare messaggi commerciali: lettera, e-mail o fax. Individuare le fasi di una transazione commerciale. Redigere lettere circolari. Redigere richieste di informazioni, utilizzando la fraseologia specifica. Redigere risposte a richieste di informazioni, utilizzando la fraseologia specifica. Usare i dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Tradurre testi brevi e semplici.
Prerequisiti	
<p>Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p> <p>Conoscenza dei contenuti dei Moduli 1, 2, 3 e 4.</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; esercitazione individuale, a coppie, di gruppo.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprensione di lettere / e-mails / fax / moduli di tipo commerciale attraverso questionari, completamento di tabelle, esercizi vero/falso, scelta multipla completamento di lettere / e-mails / fax e moduli di tipo commerciale redazione di lettere / e-mails / fax su traccia 	



Durata in ore e periodo

Ore 20 (da marzo a maggio)



MODULO 6: Teoria commerciale

Testo in adozione:
iTrato hecho! – Ed. Zanichelli
u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<ul style="list-style-type: none"> Definizione di azienda. Classificazione delle aziende. Livelli organizzativi di un'azienda. Dipartimenti di un'azienda. Camere di Commercio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi di argomento economico-aziendale e tecnologico, individuando l'argomento generale e reperendo informazioni specifiche. Analizzare e interpretare grafici, statistiche e materiali autentici. Decodificare testi di vario tipo e complessità, potenziando le abilità di lettura e comprensione orale. Rispondere a questionari su testi di carattere economico-aziendale e tecnologico. Relazionare oralmente sui contenuti acquisiti con chiarezza, logica, precisione lessicale e capacità di elaborazione personale. Sostenere una tesi e argomentare.
Prerequisiti	
<p>Nozioni di cultura generale, economica-aziendale e tecnologica. Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; attività a coppie e di gruppo. Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte attraverso domande aperte, esercizi di vero / falso, scelta multipla. Verifiche orali sui contenuti acquisiti, nel rispetto delle regole morfosintattiche e fonetiche.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 12 (ottobre a gennaio)</p>	



MODULO 7: Geografia economica

Testi in adozione:

Hispanosfera al día – Ed. Europass

iTrato hecho! – Ed. Zanichelli

u.m. settembre 2021

Conoscenze (Sapere)	Abilità (Saper fare)
<p>Geografia fisica, politica e socio-economica di alcuni Paesi di lingua spagnola dell'America Latina.</p> <p>La scelta dei Paesi dipenderà da diversi fattori, quali gli interessi della classe, possibili collegamenti interdisciplinari, avvenimenti internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di argomento geografico, politico, socio-economico e di attualità, individuando l'argomento generale e reperendo informazioni specifiche. • Analizzare e interpretare grafici, statistiche e materiali autentici. • Decodificare testi di vario tipo e complessità, potenziando le abilità di lettura e comprensione orale. • Rispondere a questionari su testi di carattere geografico, politico, socio-economico e di attualità. • Relazionare oralmente sui contenuti acquisiti con chiarezza, logica, precisione lessicale e capacità di elaborazione personale. • Sostenere una tesi e argomentare.
Prerequisiti	
<p>Nozioni di cultura generale. Conoscenza delle strutture, degli elementi morfosintattici e lessicali di ELE livello A2 / B1 del MCER (Marco Común Europeo de Referencia).</p>	
Metodologia	
<p>Lezione frontale; lezione interattiva, articolata con interventi; attività a coppie e di gruppo.</p> <p>Sussidi didattici: riferimento al libro di testo; riferimento a materiale autentico; riferimento a materiale audio e audiovisivo; PC personale degli alunni; LIM; Internet.</p>	
Tipologie di verifica	
<p>Verifiche scritte attraverso domande aperte, esercizi di vero / falso, scelta multipla. Verifiche orali sui contenuti acquisiti, nel rispetto delle regole morfosintattiche e fonetiche.</p>	
Durata in ore e periodo	
<p>Ore 10 (da febbraio a maggio)</p>	



Valutazione Disciplinare

Voto	Indicatori di valutazione - Le verifiche scritte avranno lo scopo di controllare il processo di apprendimento dello studente; quelle orali verificheranno la capacità di produzione, comprensione e interazione orali. La valutazione orale quindi scaturirà anche dall'osservazione continua dei comportamenti linguistici degli studenti durante tutte le attività. La valutazione quadrimestrale avverrà sulla base di almeno tre prove scritte e due orali integrate da eventuali esercitazioni/prove di vario tipo. Per quanto riguarda i criteri di valutazione, ci si atterrà alla griglia riportata qui sotto:
9-10	<p>Scritto Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Applica le regole grammaticali e sintattiche correttamente. Comprende i messaggi scritti nel dettaglio. Produce frasi utilizzando una vasta gamma di elementi lessicali e strutturali. Il registro è adatto alla funzione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine il compito assegnato con sicurezza. Comprende i messaggi orali nel dettaglio. Si esprime in modo adeguato utilizzando il lessico specifico. Il registro è adatto alla funzione. La pronuncia è corretta. Sostanzialmente non fa errori né di grammatica né di sintassi.</p>
8	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende una parte consistente dei contenuti di un testo scritto. Fa pochi errori di ortografia, grammatica e sintassi che non ostacolano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende una parte consistente dei contenuti di un testo orale. Dimostra buona comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, ma la pronuncia è buona. Fa pochi errori di grammatica e sintassi che non pregiudicano la comunicazione.</p>
7	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende buona parte dei contenuti di un testo scritto. Fa alcuni errori di ortografia, grammatica e sintassi che non ostacolano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Comprende buona parte dei contenuti di un testo orale. Dimostra una discreta comprensione del registro e della situazione. Ha qualche esitazione, ma la pronuncia è comprensibile. Fa alcuni errori di grammatica e sintassi che non pregiudicano la comunicazione.</p>
6	<p>Scritto Lo studente porta a termine l'esercizio esprimendosi in modo abbastanza chiaro. Comprende i testi scritti nella loro globalità. L'elaborato presenta alcuni errori di ortografia, grammatica e sintassi e le frasi sono brevi e semplici. La comunicazione non è pregiudicata.</p> <p>Orale Lo studente porta a termine l'esercizio. Ci sono esitazioni e ripetizioni, ma nel complesso il messaggio è chiaro. Comprende gli aspetti salienti dei testi orali. La pronuncia è sufficientemente accettabile. Fa errori di grammatica o sintassi che solo a volte ostacolano la comunicazione.</p>



5	<p>Scritto Lo studente comprende una minima parte dei testi scritti. Porta a termine l'esercizio, ma l'elaborato presenta errori di ortografia, grammatica e sintassi. Utilizza un lessico molto limitato. Gli errori di ortografia, grammatica e sintassi spesso pregiudicano la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente comprende una minima parte dei testi orali e porta a termine l'esercizio con difficoltà. Si esprime con incertezza utilizzando un lessico limitato. La pronuncia è spesso scorretta. Gli errori di grammatica e sintassi spesso ostacolano la comunicazione.</p>
3-4	<p>Scritto Lo studente non comprende gli elementi principali di un testo scritto e non porta a termine l'esercizio. Lo studente fa sistematicamente errori di ortografia, grammatica e sintassi che impediscono la comunicazione.</p> <p>Orale Lo studente non comprende gli elementi principali di un testo orale, non porta a termine l'esercizio e non riesce a seguire le istruzioni. Non riesce a esprimersi in spagnolo. La pronuncia non è accettabile. Lo studente fa sistematicamente errori di lessico, grammatica e sintassi che impediscono la comunicazione.</p>
1-2	<p>Scritto Nessuna conoscenza e competenza.</p> <p>Orale Nessuna conoscenza e competenza.</p>
<p>Il livello di sufficienza è stabilito al 60% per le verifiche sulla cultura e al 70% per le verifiche sulla lingua.</p>	
<p>Modalità di recupero</p>	
<p>Premesso che il recupero non rappresenta un momento isolato all'interno dell'attività didattica, né un'Unità Didattica a sé stante, esso viene attuato come parte integrante di ciascuna Unità, in modo costante e continuo, secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recupero curricolare • Workshop • Corso di recupero • Corso d'istituto • Ti sostengo con la Peer 	



Saperi minimi che devono essere raggiunti

L'obiettivo minimo è sviluppare la capacità di comunicare utilizzando cinque abilità: ascolto, lettura, produzione orale e scritta, interazione orale a livello A2 (Usuario Básico – Plataforma) / B1 (Usuario Independiente - Umbral) del QCER.

In particolare:

Conoscenze (sapere)	Abilità (saper fare)
<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Subordinate sostantive (principali connettori e regole). Subordinate finali (principali connettori e regole). Subordinate causali (principali connettori e regole). Subordinate consecutive (principali connettori e regole). Lessico relativo a: televisione, cinema, teatro. 	<p>Modulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Esprimere una finalità. Esprimere opinioni e valutare. Ragionare e giustificare un'opinione. Esprimere accordo e disaccordo. Esprimere conseguenze.
<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Periodo ipotetico di 1°, 2° e 3° tipo. Subordinate condizionali (principali connettori e regole). Lessico relativo a: informatica, internet, <i>social media</i>. 	<p>Modulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulare ipotesi. Esprimere condizioni. Parlare al telefono.
<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma passiva. Forme impersonali. Discorso indiretto (al presente). Lessico relativo a: giornali, giornalismo. 	<p>Modulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Trasmettere una informazione o una richiesta. Riportare frasi già dette.
<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomi e avverbi relativi. Subordinate relative (principali connettori e regole). Subordinate concessive (principali connettori e regole). Lessico relativo a: lavoro. 	<p>Modulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Parlare di qualità e abilità.
<p>Modulo 5</p> <p>Elementi e caratteristiche principali di:</p> <ul style="list-style-type: none"> lettera e-mail fax circolare informativa richiesta di informazioni risposta a richiesta di informazioni lessico relativo a: forma giuridica delle aziende; dipartimenti di un'azienda; figure professionali; mezzi di pagamento; mezzi di trasporto; imballaggi 	<p>Modulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e strutturare un messaggio commerciale, sia scritto che telefonico. Usare linguaggio (microlingua) e registro adeguati al contesto comunicativo, sia scritto che orale. Usare i dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.



<p style="text-align: center;">Modulo 6</p> <p>Geografia fisica, politica e socio-economica di alcuni Paesi di lingua spagnola dell'America Latina.</p>	<p style="text-align: center;">Modulo 6</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi orali, scritti e multimediali di argomento geografico, politico, socio-economico e di attualità, individuandone il significato globale.• Produrre testi orali, scritti e multimediali di vario tipo, utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale (microlingua) appropriato.
<p style="text-align: center;">Modulo 7</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione di azienda.• Classificazione delle aziende (sector de actividad, tamaño, forma jurídica).• Livelli organizzativi di un'azienda.• Dipartimenti di un'azienda (Compras, Comercial, Administración y Finanzas).• Camera di Commercio di Spagna.• Camera di Commercio di Spagna in Italia.	<p style="text-align: center;">Modulo 7</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi orali, scritti e multimediali di argomento economico-aziendale e tecnologico, individuandone il significato globale.• Produrre testi orali, scritti e multimediali di vario tipo, utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale (microlingua) appropriato.